

Onga på SFO TØR, VIL OG KAN



Kvalitetsplan for SFO TRYSIL KOMMUNE

INNLEDNING

Skolefritidsordningen i lovverket

Skolefritidsordningen er hjemlet i opplæringsloven § 13-7 hvor kommunen er pålagt å:

«ha eit tilbod om skolefritidsordning før og etter skoletid for 1.-4. årstrinn, og for barn med særskilte behov på 1.-7. årstrinn.

Skolefritidsordninga skal leggje til rette for lek, kultur- og fritidsaktivitetar med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna. Skolefritidsordninga skal gi barna omsorg og tilsyn.

Funksjonshemma barn skal givast gode utviklingsvilkår. Areal, både ute og inne, skal vere eigna for formålet.»

I tillegg omfattes skolefritidsordningen av alle bestemmelser rundt elevenes skolemiljø i opplæringsloven § 9a.

Kvalitetsplan SFO

Planen skal være et førende arbeidsverktøy i utformingen av innholdet i SFO i Trysilskolen. Planen skal brukes av skolens ledelse og SFO-leder i den overordnede planleggingsfasen og av ansatte i SFO i utformingen av lokal plan i form av årsplan, detaljerte månedsplaner eller ukeplaner. Lærere skal også sette seg inn i planen for at samarbeidet mellom skolen og SFO skal bli best mulig. Det skal informeres om planen til foresatte og planen skal ligge åpent på vår læringsplattform.



Barnehagene og skolene i Trysil skal gi ungene gode muligheter for lek gjennom å organisere tid, rom og materiell. Dette vil inspirere til ulike typer lek tilpasset alder og modning. Alle unger skal kunne delta i og erfare glede gjennom lek.

Leken skal styrke danning og læring.

- Fra oppvekstmodellen i Trysil

Onga i Trysil tør, vil og kan

MÅL

Det er et overordnet mål at barna og foresatte gjennom samordning av skole, SFO, leksehjelp og fritid opplever at tilbudet legger til rette for og støtter opp om det enkelte barns læring og utvikling. SFO skal være preget av struktur og forutsigbarhet og det forutsetter en månedsplan eller ukeplan for aktiviteter som er kjent og tilgjengelig for barna og foresatte.

Innholdet i SFO i Trysilskolen bygger på kommunens oppvekstplan. Danning, lek og læring skal være en del av hverdagen.

I Trysil skal barna i SFO:

- lære seg å handle på en klok måte i møte med andre mennesker
- oppleve voksne med omsorg – og som har sett
- oppleve vennskap og ha noen å leke / være sammen med
- oppleve et sterkt fellesskap
- få lov til å leke og skape
- få oppleve mestring på ulike arenaer
- få lov til å stå på en scene
- få muligheten til å bli livsglade barn



Onga i Trysil tør, vil og kan

KJENNETEGN

SFO i Trysilskolen skal preges av tydelige regler og grenser for adferd, samspill og aktiviteter. Dette krever et ansvarsbevisst personale som viser respekt, er nærværende og engasjerte i det enkelte barns helhetlige utvikling og trivsel. SFO er en betydningsfull arena for utvikling av sosial og personlig kompetanse og allsidige ferdigheter i samhandling med andre i ulike situasjoner. Sosial og personlig kompetanse og språklige ferdigheter fremmes kontinuerlig gjennom varierte aktiviteter og mestringsopplevelser.

SFO skal være en sentral arena for progresjon av språklige ferdigheter. Daglige aktiviteter og lek gir barna konkrete opplevelser som grunnlag for kommunikasjon, utvikling av begreper og ferdigheter i å kunne uttrykke følelser og meninger.

SFO i Trysilskolen skal være en viktig alternativ læringsarena for videreutvikling av de grunnleggende ferdighetene (lesing, regning, skriving, digitale og muntlige ferdigheter). Utprøving og utforskning og samtaler om fellesopplevelser gir innsikt, økt ordforråd og kunnskap om logiske sammenhenger. SFO skal gi omsorg gjennom å skape trygghet, trivsel, toleranse og tilhørighet for alle barna i ordningen. Barna gis omsorg ved å få varierte utfordringer og meningsfylte aktiviteter. God omsorg styrker barnas forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre.

SFO i Trysilskolen kjennetegnes ved:

- å være en alternativ læringsarena som understøtter skolens arbeid med barnas faglige, sosiale og personlige utvikling
- å gi et helhetlig tilbud til barna i samarbeid med skolen
- å ha et læringsstøttende aktivitetstilbud som er strukturert og forutsigbart
- å ha en sterk forankring i skolens ledelse

Onga i Trysil tør, vil og kan

SAMARBEID MELLOM SKOLE OG SFO

Rektor er administrativ og pedagogisk leder for SFO i Trysilskolen. For å få til en helhetlig skoledag, må rektor vise interesse og engasjement for SFO. SFO må være forankret i skolens ledelse, og ledelsen har ansvar for å legge til rette for et planmessig og strukturert samarbeid mellom ansatte i skolen og SFO.

SFO-leder er ansvarlig for den daglige virksomheten.

Det øvrige personalet skal i samråd med leder ivareta oppgaver som blant annet:

- tilsyn og omsorg for barna ute og inne
- tilrettelegging av måltider
- planlegging og gjennomføring av organiserte aktiviteter
- oppfølging av barna i frilek og veiledning i lek når det trengs

Planlegging og tilrettelegging av virksomheten bør foregå innenfor den ordinære arbeidstiden.

Det er viktig med god informasjonsflyt mellom skolen og SFO, og skolens planer må være åpne og tilgjengelige. De reglene som gjelder for skolen skal også gjelde for SFO. På denne måten kan SFO følge opp og videreføre satsningsområder, temaer og regler som det arbeides med i skolen og innarbeide disse i planene.

Som det fremgår av Opplæringsloven skal SFO ha ute- og innearealer som er egnet til formålet. Det er naturlig at skolen og SFO samarbeider om bruk av skolens lokaler og uteområde for å sikre et variert og tilfredsstillende aktivitetstilbud innenfor SFO. Rektor bør, i den grad det er mulig, se på rekruttering av elevveiledere til skolen og SFO under ett, slik at personalet har mulighet til å få større stillinger. Det skaper gode overganger mellom skolen og SFO, og barna og foresatte opplever kontinuitet og helhet i tilbudet.

Onga i Trysil tør, vil og kan

Skole og SFO skal samarbeide spesielt om oppfølging og tilrettelegging for barna med særskilte behov. Det er naturlig at representanter for SFO deltar på samarbeids- og ansvarsgruppemøter vedrørende disse barna så tiltak kan iverksettes både i skolen og SFO. SFO skal ha et strukturert og godt samarbeid med skolen, foresatte, Trysil kulturskole, frivillige organisasjoner og nærmiljøet. Det er viktig med samordning av informasjon til foresatte slik at SFO fremstår som en del av skolens totale tilbud.

SFO skal bruke Moodle (<https://www.sateskole.no>) til formidling av informasjon til foresatte og avholde foreldremøte minst en gang i året. SFO skal bidra til å styrke barnas faglige kompetanse og være en alternativ læringsarena som understøtter skolens arbeid med ferdigheter og fag gjennom læringsstøttende aktiviteter som fokuserer på lesing, regning, skriving, digitale og muntlige ferdigheter.



Onga i Trysil tør, vil og kan

MÅL OG INNHOLD

Mål og læringsstøttende aktiviteter er strukturert rundt følgende seks målområder:

- sosial og personlig kompetanse
- natur, teknikk og miljø
- fysisk aktivitet og lek
- kunst, kultur og kreativitet
- mat og helse
- kommunikasjon, språk og tekst

For hvert målområde er det utarbeidet en beskrivelse samt mål og retningsgivende føringer. I arbeidet med å utforme planene, er det viktig å ta utgangspunkt i de retningsgivende føringene når man skal utforme innhold som sikrer måloppnåelse for det enkelte barnet.

Målområde 1: sosial og personlig kompetanse

Barna i SFO i Trysilskolen skal oppleve mye og god sosial samhandling gjennom ulike aktiviteter og lek. Barna skal oppleve gode relasjoner preget av gjensidig respekt til tross for ulikheter. De skal lære seg å lytte til andre, uttrykke egne meninger og kunne erfare egne valg. Alle barna, uavhengig av etnisk og kulturell bakgrunn og funksjonsnivå, skal oppleve å bli inkludert og godt integrert i SFO. SFO skal oppleves som et trygt og forutsigbart sted å være, med omsorgsfulle og tilgjengelige voksne. Alle barna skal lære seg å følge de reglene som er for skolen og SFO og ta hensyn til hverandre, voksne og skolens lokaler og utstyr.

Retningsgivende føringer for utforming av innhold:

SFO skal ha tydelige standarder for hva som er god kommunikasjon, god oppførsel og for hvilken atferd som fremmer gode og trygge relasjoner mellom barna, og mellom de voksne og barna

- SFO skal legge til rette for allsidig og fri lek, og organisert lek og aktiviteter

Onga i Trysil tør, vil og kan

- SFO-personalet skal veilede barna ved behov og lytte til barnas ønsker i tilretteleggingen
- SFO-personalet skal engasjere seg og følge opp både den frie og den organiserte leken
- SFO-personalet skal veilede barna til å bli selvstendige

Målområde 2: natur, teknikk og miljø

Lek og aktiviteter i naturen skal gi barna mulighet til å reflektere, bruke sansene, gjenkjenne og beskrive naturen og noen av dens kjennetegn. Med utgangspunkt i skolens årsplaner kan temaer fra realfagene videreføres i SFO, og kunnskap om matematikk, kjemi/fysikk kan øves opp ved lek. Matematiske og tekniske ferdigheter trenes gjennom konstruksjonslek, matlaging og lek ute og inne. Barna skal få være nysgjerrige og undrende i aktivitetene og oppleve læringen som morsom. Det er viktig å bevisstgjøre barna på miljøvennlige valg og holdninger, og SFO i Trysilskolen skal delta i prosjekter om miljøvern i samarbeid med skolen eller på eget initiativ.

Retningsgivende føringer for utforming av innhold:

- SFO skal ha tilbud om varierte læringsaktiviteter i naturen
- SFO skal legge til rette for at barna lærer å bruke egne redskaper i naturen
- SFO skal tilrettelegge for aktiviteter som fremmer matematiske og naturfaglige ferdigheter
- SFO skal aktivt bruke sitt eget nærmiljø, slik at barna blir godt kjent i lokalsamfunnet og med naturen i nærområdet
- SFO skal kildesortere og ha fokus på miljøvern
- SFO skal legge til rette for konstruksjonslek, både fysisk og digitalt

Onga i Trysil tør, vil og kan

Målområde 3: fysisk aktivitet og lek

SFO skal være en arena hvor man tilrettelegger for daglig fysisk aktivitet og lek. Fysisk aktivitet er et vidt begrep og rommer lek, friluftsliv og kroppsøving. Fysisk aktivitet fremmer barnas konsentrasjonsevne, motoriske kompetanse, mestringsfølelse, selvtillit og psykiske helse. SFO skal benytte nærmiljø og nærområder og utvikle samarbeid med lokale idrettslag for å fremme fysisk aktivitet. Lek representerer en helt sentral side ved barnas sosiale utvikling samtidig som den har en egenverdi. Leken gir kroppsbeherskelse og utvikling av motoriske ferdigheter. Gjennom lek kan barna tilegne seg kunnskap, verdier og holdninger. Det er viktig at barna opplever en kombinasjon av frie og styrte aktiviteter både inne og ute. De styrte aktivitetene er en forutsetning for å gi den frie leken gode vilkår.

Retningsgivende føringer for utforming av innhold:

- SFO skal gi daglig tilbud om frie og styrte aktiviteter, ute og inne
- SFO skal gi barna mulighet til å delta på varierte fysiske aktiviteter, for eksempel ballspill, ski og skøyter
- SFO skal samarbeide med lokale aktører og frivillige organisasjoner



Onga i Trysil tør, vil og kan

Målområde 4: kunst, kultur og kreativitet

Barna skal få oppleve kunst og kultur, utvikle sine kreative og estetiske evner, samt utvikle finmotoriske og grovmotoriske ferdigheter. SFO skal legge til rette for eksperimentering med ulike teknikker og materialer. Barna skal få benytte forskjellige verktøy for å skape og oppleve kunst og kultur. Dette kan komme til uttrykk gjennom billedkunst, kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, foto, arkitektur og design. Det skal legges til rette for formidling av barnas kulturuttrykk, gjerne i fellesskap med skolen. Det skal legges til rette for kreative aktiviteter i forbindelse med kulturelle begivenheter som høytider og merkedager.

Retningsgivende føringer for utforming av innhold:

- SFO skal legge til rette for at barna lærer å bruke ulike redskaper og teknikker
- SFO skal legge til rette for varierte kunst- og kulturaktiviteter
- SFO skal presentere ulike kunst- og kulturuttrykk gjennom skoleåret for hverandre og foresatte
- SFO skal utnytte kulturarenaer i nærområdet og eventuelt samarbeide med andre aktører for å fremme barnas kjennskap til og interesse for ulike kunst- og kulturuttrykk



Onga i Trysil tør, vil og kan

Målområde 5: mat og helse

Måltidet i seg selv handler om mer enn å bli mett. Måltidet er viktig for barnas fysiske og sosiale velvære, og det skal bidra til at barna får energi til å holde aktivitetsnivået ut dagen. Måltidet er en viktig arena for læring av sosiale ferdigheter, slik som gode måltidsvaner og skikker. Matlaging som aktivitet kan være en arena for utvikling av de grunnleggende ferdighetene og språklig kompetanse.

Retningsgivende føringer for utforming av innhold:

- SFO skal oppfordre foresatte til å sende med barna sunn mat
- SFO skal legge til rette for at barna får jevnlige måltider i et godt spisemiljø.
- SFO skal gi barna kunnskap om måltidsvaner og skikker
- SFO skal legge til rette for at barna får erfaring med å tilberede måltider og bruke kjøkken- og spiseredskaper
- SFO skal ha aktiviteter som gir barna kunnskap om kropp, helse og om betydningen av fysisk aktivitet, slik at de kan foreta gode valg for en sunn livsstil
- SFO skal samarbeide med skolehelsetjenesten



Onga i Trysil tør, vil og kan

Målområde 6: kommunikasjon, språk og tekst

SFO skal bidra til å styrke barnas språklige kompetanse. SFO skal være en alternativ læringsarena som understøtter skolens arbeid med lesing, skriving og muntlige ferdigheter. Gjennom læringsstøttende aktiviteter skal SFO følge opp og videreføre satsningsområder og temaer som det arbeides med i skolen. Dette kan kun skje hvis det er et tett samarbeid mellom ansatte på SFO og skolens lærere. Dette samarbeidet er det skolens ledelse som skal legge til rette for og SFO-leder og skolens lærere som skal gjennomføre i fastsatte samarbeidsøkter.

De læringsstøttende aktivitetene skal være lystbetonte og preget av lek og fungere som repetisjon, supplerings og/eller "overlæring".

Retningsgivende føringer for utforming av innhold:

- SFO skal legge til rette for lystbetonte aktiviteter som støtter den språklige kompetansen hos barna
- SFO skal legge til rette for at barna har tilgang til bøker
- SFO skal ha høytlesning for barna, enten ved at personalet leser, eller ved bruk av lydbøker
- SFO skal legge til rette for at barna kan uttrykke seg skriftlig, for eksempel ved å skrive julekort, hilsninger, oppskrifter, lister, fra opplevelser osv.



Onga i Trysil tør, vil og kan